

PARCOURS BILINGUE



Sainte-Marie de Neuilly



EXCELLENCE BILINGUE : FUTURS CITOYENS DU MONDE

Chers parents,

Chers élèves,

Au sein de notre établissement, nous avons toujours eu à cœur de transmettre une éducation qui allie excellence académique, exigence éducative, approfondissement spirituel et ouverture sur le monde. Notre parcours bilingue s'inscrit dans cette dynamique, répondant aux aspirations de nos élèves et de leurs familles. À travers ce programme, nous ne formons pas seulement des élèves bilingues, mais des jeunes capables, à terme, de penser avec les mots d'une autre langue, capables de connaître et comprendre des cultures différentes en maîtrisant les outils linguistiques indispensables à leur formation.

Loin de se limiter à l'apprentissage de la langue, ce parcours veut être une véritable immersion dans les cultures anglophones, tant sur le plan académique qu'artistique, permettant à chaque élève d'apprendre à construire une pensée critique et autonome. La diversité des matières enseignées, ainsi que l'approche pédagogique privilégiant l'accompagnement et l'interaction, renforcent cette ambition.

Nous sommes convaincus que ce projet novateur ouvrira des perspectives nouvelles à nos élèves. Il s'inscrit dans la tradition d'excellence que nous portons, où l'esprit, profondément enraciné dans sa culture et dans sa foi saura découvrir et s'ouvrir aux autres cultures.

Je vous invite à découvrir dans les pages qui suivent ce programme ambitieux qui reflète notre engagement pour une éducation exigeante, profonde et enracinée dans notre tradition, et pourtant résolument tournée vers l'avenir.

Bertrand Villette

Chef d'établissement



UNE COHERENCE HISTORIQUE

« Chaque enfant doit être entouré de respect et d’amour pour s’épanouir pleinement. » Cette conviction de Madeleine Daniélou guide notre parcours bilingue, alliant accompagnement personnalisé et excellence académique.

Le programme répond à la demande d’une maîtrise avancée de l’anglais, tout en restant fidèle à notre tradition littéraire et culturelle. Inspiré des « humanités », il associe l’apprentissage du français, latin, grec, à des matières artistiques et scientifiques en anglais, enseignées par des professeurs natifs.

Plus qu’une simple maîtrise linguistique, ce parcours développe une véritable culture internationale grâce à des cours de littérature, histoire et sciences politiques. Les élèves se préparent aux certifications internationales (IGCSE, IPQ, etc.) et acquièrent les compétences pour réussir dans un environnement globalisé.

UN PARCOURS STRUCTURÉ EN TROIS VOILETS

Le parcours est composé de trois volets complémentaires, chacun apportant une préparation rigoureuse. Ils peuvent être suivis individuellement, mais ensemble, ils offrent un chemin vers l’excellence bilingue.

ETAPE 1 : IMMERSION, DE LA 6ÈME À LA 4ÈME

Cette première phase, couvrant les trois premières années de collège, a pour objectif d'amener les élèves à un niveau d'anglais B2 minimum, voire supérieur. Il s'agit d'une immersion complète, avec 30 % des cours dispensés en anglais.

Le programme couvre des matières variées, favorisant une pratique régulière de la langue à travers des disciplines ludiques comme l'art plastique et la musique. Cette approche engage les élèves de manière créative, tout en leur permettant d'enrichir leur vocabulaire dans différents domaines.

L'accent est mis sur l'oralité pour aider les élèves à s'exprimer sans inhibition dès le début de leur apprentissage. L'objectif est également de leur transmettre des éléments clés de l'imaginaire et des références culturelles propres aux enfants anglophones de leur âge.

Tous les cours du parcours bilingue sont assurés par des enseignants natifs, garantissant ainsi une immersion linguistique authentique et stimulante.





ETAPE 2 : PRÉPARATION DES IGCSE, 3ÈME ET 2NDE

Le General Certificate of Secondary Education (GCSE), ou « Certificat général de fin d'études secondaires », est un diplôme marquant la fin de l'enseignement secondaire dans plusieurs pays anglo-saxons, généralement obtenu vers l'âge de 16 ans. Souvent comparé au Diplôme National du Brevet (DNB) en France, il atteste des compétences acquises à ce stade de la scolarité.

Créé par Cambridge International Examinations, l'International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) est l'équivalent international du GCSE. Il se prépare sur deux ans, généralement pendant la 3ème et la 2nde du parcours bilingue, pour des élèves âgés de 14 à 16 ans, quelle que soit leur langue maternelle. L'IGCSE, à la fois un programme et un diplôme, est entièrement enseigné en anglais, et permet aux élèves de poursuivre leur scolarité dans des établissements internationaux, britanniques ou anglophones.

Le programme IGCSE marque une éducation bilingue, avec une approche anglo-saxonne unique, basée sur des méthodes d'enseignement distinctives. Les examens sont notés de 9 (le plus élevé) à 1 (le plus bas). Un score de 4 est considéré comme satisfaisant et montre que l'élève est prêt à répondre aux exigences du Baccalauréat International.

Les évaluations IGCSE varient selon les matières et peuvent inclure des travaux pratiques, des contrôles continus, des oraux, ainsi que des épreuves écrites.

La préparation aux IGCSE constitue le meilleur passeport pour continuer dans la Section Internationale ou dans le cadre de l'IPQ, garantissant une solide base pour une éducation bilingue d'excellence.

ETAPE 3 : MAÎTRISE DE LA LANGUE AVEC LE BFI ET CAMBRIDGE IPQ (CYCLE TERMINAL)

CAMBRIDGE IPQ

Créée en 2020 par Cambridge, cette certification exige un très bon niveau de maîtrise de l'anglais (C1/C2), une maturité de raisonnement et la capacité à aborder un exercice typiquement anglo-saxon. Selon Cambridge, « l'IPQ permet aux élèves de démontrer leur motivation au-delà de la préparation d'un examen, ce qui les distingue dans leurs candidatures universitaires et professionnelles. »

Dans un monde numérique et riche en informations, ce programme aide les élèves à développer une pensée critique et créative. La réflexion critique permet d'analyser et d'évaluer diverses idées et informations, tandis que la pensée créative aide à résoudre des problèmes et à relever des défis. Le programme IPQ offre un apprentissage approfondi, stimulant la curiosité des élèves.

Les candidats mènent un projet de recherche sur un sujet de leur choix, formulant une problématique et rédigeant un rapport de 5 000 mots maximum. L'évaluation, centralisée par Cambridge, repose sur un écrit (80 points) et un oral de 10 minutes (20 points). Les résultats sont notés de A à E.

Cet exercice enrichit le modèle éducatif français en introduisant la collecte d'informations, la formulation d'une opinion personnelle et la défense de ce point de vue, des compétences peu développées dans le système français.



SECTION INTERNATIONALE AMERICAINE ET BFI

L'ouverture d'une section américaine est actuellement à l'étude par le rectorat.

Le Bac Français International (BFI) se prépare en Section Internationale en 1ère et Terminale. Reconnu internationalement, le BFI facilite l'accès à des universités étrangères. Dans le cadre d'un parcours post-bac français, il est particulièrement valorisé, attestant non seulement d'un excellent niveau en anglais, mais aussi de la capacité des élèves à fournir un travail plus important que leurs pairs dans un parcours classique.

La plateforme Parcoursup intègre de manière fluide les matières spécifiques au BFI et inclut ses épreuves dans le calendrier général des examens du baccalauréat. Le contenu des épreuves et des programmes est présenté dans le Bulletin Officiel (B.O), tout comme pour les autres matières.

Les élèves suivant le baccalauréat français international (BFI) bénéficient d'un enseignement comprenant :

Les mêmes cours que ceux des élèves engagés dans un parcours conduisant au baccalauréat général, incluant les enseignements de tronc commun, les spécialités, et, le cas échéant, des options telles qu'une langue vivante C (LVC).

Des enseignements complémentaires spécifiques, tels que l'approfondissement culturel et linguistique, ainsi qu'un cours de connaissance du monde et une discipline non linguistique obligatoire, portant soit sur l'histoire-géographie, soit sur l'enseignement scientifique, en fonction de la langue de section choisie pour le BFI.

Un enseignement facultatif de discipline non linguistique, dispensé en LVA (langue de section), LVB ou LVC, associé à l'un de ses enseignements de spécialité, tel que la SVT ou la littérature.

ADMISSIONS

Chaque année des réunions d'informations sont organisées en visioconférence afin de présenter le parcours de chaque niveau. Les dates et heures de réunion ainsi que le lien de connexion sont envoyés autour du mois de février pour l'année scolaire suivante. Inscrivez-vous via ce formulaire :



Seuls les élèves ayant de bons résultats en anglais et une forte motivation pour l'apprentissage de la langue sont éligibles à ce parcours bilingue. Les parents des candidats sont invités à inscrire leur enfant aux épreuves écrites, qui se dérouleront au printemps à Sainte Marie, 24 boulevard Victor Hugo, Neuilly.

L'épreuve écrite, d'une durée d'une heure, ne sera pas communiquée à l'avance, et les copies corrigées ne seront pas restituées aux candidats. L'inscription s'effectue via le QR code ci-dessus.

À l'issue de l'épreuve, certains candidats seront invités à un entretien avec la Responsable du Parcours Bilingue par visioconférence. Ces échanges auront lieu au cours du mois de mai.

Les candidats retenus pour le Parcours Bilingue recevront un courriel de confirmation avant la mi-juin, suivi d'une réunion d'information avant les vacances. Une liste d'attente sera également constituée, et les informations seront communiquées par email.

Le passage d'une année à l'autre est présumé mais non automatique. Comme pour le parcours classique, cette transition est examinée lors des conseils de classe des 2e et 3e trimestres. L'évaluation prend en compte non seulement le niveau dans les matières bilingues, mais aussi la capacité des élèves à suivre les matières du tronc commun français.

L'intégration dans le parcours est possible à tous les niveaux, avec quelques places réservées à cet effet.

L'ÉQUIPE DU PARCOURS BILINGUE

Une des clés de succès réside dans le recrutement de professeurs anglophones, capables de croiser plusieurs spécialités.



Kathryn Baxter, Responsable du Parcours Bilingue

"I have been lucky enough to have been involved with Sainte Marie de Neuilly since 2011 when I became an English teacher at the school and in subsequent years as a consultant for Cambridge and SMN. It is an honour to be building this new and exciting bilingual project alongside the management and pedagogical teams at SMN."



Leonor Le Coustumer, English, History, IPQ teacher and section supervisor

"I am delighted to be joining the Bilingual Program at SMN. I have over 30 years experience working in international environments and have spent over 10 years teaching English in France in a bilingual section. One of my main areas of interest lies in fostering confidence, innovation and creativity in the classroom. I am looking forward to embarking on this new learning journey at SMN."



Victoria Tissot, English and History teacher

"I'm French-Puerto Rican and I grew up in Paris and Puerto Rico and went to Barnard College in New York, where I majored in the Humanities with a minor in Japanese language and history. I have been living in Paris for about three years, and I taught English to middle and high school students at Franklin and Notre Dame de Sion. I am looking forward to combining what I love in the French and American system by teaching English literature and history to French students!"



Emily Platzer, Art teacher

"Originally from Hampshire UK, I've lived in Paris and taught English since 2019. In addition to language teaching I am also a practicing artist, working within painting and expanding this field to incorporate textile and sculpture. I graduated from Falmouth college of Art in 2011 and completed my Masters at the Royal College of Art in 2019. I'm delighted to have the opportunity to work within the bilingual program at SMN, I look forward to working with the students and developing their creative skills in English."



Laïla AKHTAR, Biology teacher

"As an experienced bilingual section Biology teacher, I am looking forward to starting at SMN next year. I am a scientist and passionate science communicator advocating for a more humane and sustainable food system and animal welfare. I'm looking forward to engaging the students and leveraging their natural interest in science to help them progress in the subject but also in English."



Kevin Micheal SCHELLHASE, Music teacher

"I am delighted to have the opportunity to run immersive English speaking music classes at SMN and I have been pleased to see the students improve their singing and English skills."

NOS PARTENAIRES



**Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge International School

The
American
Library
in Paris



Collège Sévigné
fondé en 1880
Enseignement supérieur privé libre

LES CLASSES DE 2024/25



